

## PROFIL DE POSTE ORTHOPHONISTE

Objet	Domaine d'application
Ce document a pour objet de définir les fonctions de l'orthophoniste en pédopsychiatrie.	Poste d'orthophoniste à 100% Ou : deux postes à 50% Concernant deux unités de soins du secteur de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent - Pôle A - CH Saint-Nazaire

### Référence(s)

- ▶ Code de la santé publique annexe au Décret 2005- 840 du 20 juillet 2005.
- ▶ Décret de compétences n° 2002-721 du 02 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession.
- ▶ Répertoire des Métiers de la Fonction Publique Hospitalière Code 0520 orthophoniste.

### Définition(s)

L'orthophonie consiste

- ▶ à prévenir, à évaluer et à prendre en charge aussi précocement que possible par des actes de rééducation constituant un traitement, les troubles de l'oralité alimentaire et verbale, de la voix, de l'articulation, de la parole, ainsi que les troubles associés à la compréhension du langage oral et écrit et à son expression,
- ▶ à dispenser l'apprentissage d'autres formes de communication non verbale permettant de compléter ou de suppléer ces fonctions.

L'orthophoniste agit sur prescription médicale dans le cadre de son champ de compétences. Il est responsable de l'exécution des tâches qui lui sont confiées.

### Description de l'activité

#### 1. Activités principales

- ▶ Recueil des données par entretiens avec l'enfant et/ou l'adolescent et ses parents, observation clinique, anamnèse et passation de tests orthophoniques,
- ▶ Dépistage et actions de prévention auprès des enfants et/ou adolescents,

- ▶ Rédaction du bilan orthophonique, élaboration d'un plan de rééducation et définition des objectifs de rééducation et évaluation des pratiques ; rédaction et suivi du dossier orthophonique de l'enfant et/ou adolescent,
- ▶ Réalisation d'actes d'orthophonie individuels et/ou en groupe,
- ▶ Information et éducation des enfants et/ou adolescents et de son entourage,
- ▶ Transmission d'informations écrites et orales pour assurer la traçabilité et le suivi de soins sur le dossier de soins, auprès des partenaires libéraux et auprès des instances telles que la MDPH pour guide à la décision.
- ▶ Informations, conseils et interventions auprès de l'équipe multidisciplinaire, des réseaux ville/hôpital, de l'Education Nationale, de la PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse), du médico-social (ITEP)...
- ▶ Participation à des actions de formation concernant la formation initiale et continue des orthophonistes et autres professionnelles (Education Nationale, partenaires médico-sociaux, partenaires de la justice...)
- ▶ Participation à la lutte contre l'illettrisme et à la recherche dans le domaine de l'orthophonie et veille professionnelle,
- ▶ Préparation et co-animation d'ateliers thérapeutiques collectifs,
- ▶ Accueil et encadrement pédagogique des stagiaires,
- ▶ Enregistrement des données liées à l'activité,

## 2. Contraintes du poste

Temps partagé 50/50 entre deux structures à population d'âges différents et de problématiques orthophoniques différentes. Le poste peut être pourvu par un ou deux professionnels, et peut concerner les CMP de Pornic ou Guérande, et le CATTP Adolescents, en fonction des mouvements éventuels des orthophonistes déjà en poste dans le service

Au CATTP Adolescents, organisation des prises de rendez-vous et rédactions des courriers.

Des dépassements d'horaires (entretiens avec les familles, réunions extérieures, séjours thérapeutiques...) peuvent s'avérer nécessaires et sont à récupérer au fur et à mesure dès que possible dans l'année en cours.

Un tableau prévisionnel de planification des groupes thérapeutiques proposé aux enfants et/ou adolescents en fonction de leur projet personnalisé est établi en fin

d'année scolaire pour l'année suivante : une créativité et une adaptabilité aux projets sont nécessaires à la qualité de la prise en charge des enfants et/ou adolescents.

Le permis B est indispensable.

L'utilisation du véhicule personnel donne lieu à un remboursement différé des frais engagés.

Importance de la participation au travail de supervision et/ou analyse de pratique.

Importance d'être en capacité de réactivité et de contenance face à des jeunes angoissés et/ou agités.

### 3. Relations professionnelles

Responsables hiérarchiques :

- ▶ Cadre de santé
- ▶ Cadre supérieur de santé
- ▶ Coordonnateur Général des soins

Relations fonctionnelles internes :

- ▶ Chef de service
- ▶ Médecins de l'unité
- ▶ Collègues de travail (Infirmiers, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, psychologues, enseignantes, assistantes sociales, secrétaires, agents d'entretien...)
- ▶ Médecins du secteur de pédopsychiatrie et du pôle

Relations fonctionnelles externes :

- ▶ Partenaires sanitaires du Centre Hospitalier (psychiatrie adulte, pédiatrie, urgences pédiatriques, UNIC) et hors Centre Hospitalier (AFT, MUSE, ESPACE, SHIP, PMI...)
- ▶ Partenaires orthophonistes du privé
- ▶ Partenaires scolaires
- ▶ Partenaires sociaux (ASE, Familles d'accueil, assistantes sociales du réseau...)
- ▶ Partenaires médico-sociaux (IME, SESSAD, ITEP...)
- ▶ Partenaires judiciaires (PJJ...)

## Description du profil du candidat

### 1. Exigence du poste

- ▶ Certificat de capacité d'orthophoniste.
- ▶ Expérience en institution ou en pédopsychiatrie souhaitée.

### 2. Compétences requises (savoir-faire requis)

Code	TITRE	Version	Page 3 sur 5
------	-------	---------	--------------

- ▶ Etre capable de s'inscrire dans un travail d'équipe pluri professionnel.
- ▶ Etre capable de prendre en compte l'environnement de l'enfant (parents, familles d'accueil, foyers, écoles...)
- ▶ Etre capable de développer une écoute attentive et créer du lien avec l'enfant et/ou l'adolescent et son entourage en créant une relation de confiance.
- ▶ Etre capable d'approfondir la réflexion clinique en psychiatrie, plus particulièrement chez l'enfant et/ou l'adolescent (formation, supervision, analyse de pratique...)
- ▶ Etre capable d'éduquer l'enfant et/ou l'adolescent et son entourage en vue d'une démarche d'autonomisation.
- ▶ Etre en capacité de comprendre la culture et les contraintes des secteurs sociaux, médico-sociaux, associatifs, éducatifs, d'enseignement...
- ▶ Etre capable de s'inscrire dans un travail de réseau en partenariat avec les acteurs du champ social, médico-social, éducatif, judiciaire
- ▶ Etre capable d'ajuster et de coordonner le projet de soin de l'enfant dans le système d'acteurs multiples (partenaires scolaires, ASE...)
- ▶ Etre capable d'évaluer le besoin d'investigations complémentaires.
- ▶ Etre capable d'intégrer et/ou de créer des réseaux.
- ▶ Etre capable de choisir les techniques de rééducation et de communication les plus adaptées aux troubles, à la pathologie, à la personnalité, à l'âge et à l'origine sociale de l'enfant et/ou adolescent.
- ▶ Etre capable d'apprendre à l'enfant et/ou l'adolescent d'autres formes de communication non verbales permettant de suppléer ou de compléter les fonctions langagières.
- ▶ Etre capable d'innover et faire preuve de créativité.
- ▶ Etre capable de s'informer et de se former pour faire évoluer ses pratiques (rester en veille professionnelle).
- ▶ Etre capable de développer des connaissances en informatique.

### 3. Connaissances associées

- ▶ Avoir une connaissance du développement global et psychopathologique de l'enfant et de l'adolescent.
- ▶ Avoir une connaissance de l'organisation géographique, institutionnelle et socioculturelle du secteur.

### 4. Qualités requises

- Qualités humaines et relationnelles.
- Respect du secret professionnel et des règles professionnelles, éthiques et déontologiques.
- Discrétion et disponibilité auprès des enfants et/ou adolescents accueillis et de leurs familles.
- Capacités d'intégration, d'adaptation et de travail en équipe pluridisciplinaire.
- Capacités d'écoute, d'observation et d'analyse.
- Rigueur dans la tenue des dossiers et sens de l'organisation.
- Esprit d'initiative.
- Dynamisme et créativité.

Code	TITRE	Version	Page 4 sur 5
------	-------	---------	--------------

- Curiosité intellectuelle.
- Autonomie professionnelle au sein du champ de compétences.

## Evolution du poste

### Proximité de métier - Passerelles courtes :

Cadre de santé d'unité de soins et d'activités paramédicales.

Cadre de santé formateur en soins et activités paramédicales.

### Proximité de métier - Passerelles longues :

Cadre supérieur de santé de secteur de soins et d'activités paramédicales.

Directeur de soins.

	Nom - Fonction	Date	Visa
Rédacteur	MERIAU Yvonne	25/07/2016	
Vérificateur			
Approbateur			
Approbation par la cellule qualité et risques pour mise en application le			